

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«04» июля 2022 г.

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Управление образовательными системами

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

Формы обучения: заочная

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор-составитель:**

Кандидат педагогических наук, доцент Курин Андрей Юрьевич

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Программа согласована с представителями работодателей:

1. Заслуженный учитель РФ,  
кандидат педагогических наук  
МАОУ «Лицей № 6», г. Тамбова  
Зайцев Вадим Львович - директор
  
2. кандидат физико-математических наук  
доцент  
Скворцов Виталий Валерьевич - директор  
МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А. Рябова» г. Тамбова

Программа ГИА принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «29» июня 2022 г. Протокол № 10

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Общие положения.....   | 4  |
| 2. Программа государственного экзамена.....   | 8  |
| 3. Выпускная квалификационная работа.....   | 8  |
| 4. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями<br>здоровья и инвалидов..... | 11 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....                        | 13 |
| 6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации.....                       | 16 |

## 1 Общие положения

### 1.1 Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Блок БЗ Государственная итоговая аттестация относится к базовой части ОП ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина" по образовательной программе ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование включает:

- Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Вид выпускной квалификационной работы – Магистерская диссертация.

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итоговой аттестации, в том числе во время подготовки к процедуре защиты ВКР осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников

- проектный

### 1.3 Область(и) профессиональной деятельности и сфера(ы) профессиональной деятельности выпускников, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность

### 1.4 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Подготовка и защита ВКР |
|-----------------|--|-------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий   | +                       |
| УК-2            | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | +                       |
| УК-3            | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   | +                       |
| УК-4            | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия               | +                       |
| УК-5            | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | +                       |
| УК-6            | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  | +                       |
| ОПК-1           | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | +                       |
| ОПК-2           | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                                 | +                       |
| ОПК-3           | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями   | +                       |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | + |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении   | + |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | + |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений   | + |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  | + |
| ПК-1  | Способен, в контексте принятия управленческих решений, к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, разработке образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов   | + |
| ПК-2  | Способен управлять образовательной системой с учётом нормативно-правовых основ и современной государственной политикой  | + |
| ПК-3  | Способен к освоению и применению информационных технологий и компьютеризированных систем при организации управления системами   | + |
| ПК-4  | Способен к управлению образовательными системами с учётом достижений в области менеджмента  | + |

**1.5 Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование предполагает, что выпускник должен:**

**знать:**

- - особенности делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий взаимодействия
- этические и нравственные нормы, принятые в иноязычных странах, и типичные сценарии социального взаимодействия;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и другие нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ;
- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
- особенности развития разных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебно-воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные);
- общенациональные ценности, духовные традиции, принципы и условия нравственного воспитания обучающихся;
- основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей;
- психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организационные основы и методики повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений;
- особенности проектирования педагогической деятельности; требования к её субъектам; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ, инструментарий для оценки проведения экспертизы;
- теоретико-методологические и технологические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- основные информационные ресурсы и возможности их использования для самостоятельного освоения новых методов исследования; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- особенности проектирования индивидуальных маршрутов, способы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса, техники общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**уметь:**

- – анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- – определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;
- – выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию при анализе информации;
- – разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов; обосновывает выбор темы исследований на основе анализа явлений и процессов в конкретной области научного знания;
- – использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области;
- – определять проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления, разрабатывать концепцию проекта на основе данной проблемы;
- – вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды и ее работу для достижения поставленной цели, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами;
- – осуществлять мониторинг за ходом реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта;
- – планировать и корректировать свою социальную и профессиональную деятельность с учетом интересов, особенностей поведения и мнений людей, с которыми работает и взаимодействует;
- – разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;
- – организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;
- – планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;
- – выполнять перевод, редактирование и вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенности стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий;
- – свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные средства с целью выделения релевантной информации, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- – анализировать использование рабочего времени в широком спектре деятельности: планирование, распределение, постановка целей, делегирование полномочий, анализ временных затрат, мониторинг, организация, составление списков и расстановка приоритетов;
- – анализировать собственные ресурсы, мотивацию и стимулы для саморазвития;
- – выбирать критерии оценки саморазвития, результатов обучения и общения; на основе самооценки по выбранным критериям определять способы совершенствования собственной деятельности;
- – сочетать выполнение текущих производственных задач с повышением квалификации; корректировать планы в соответствии с имеющимися ресурсами;
- – планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;
- – применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и оптимизировать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;
- – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; проектировать структурные компоненты ОП (в том числе с использованием ИКТ);
- – проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного процесса; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- – определять уровни сформированности духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области духовно-нравственного воспитания обучающихся;

**владеть:**

- способами аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;
- интеракционными навыками и этическими нормами, предполагающими уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума в процессе межкультурного общения, навыками моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов;
- действиями по соблюдению правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению ФГОС всех уровней образования;
- действиями проектирования ОП, научно-методического сопровождения их реализации, регламентированными трудовыми функциями;
- способами планирования и организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- методами и формами духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом общенациональных ценностей, духовных традиций, а также в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся;
- методами организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- эффективными психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными технологиями проектирования воспитательно-образовательного процесса необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;
- методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений; эффективными методами командообразования;
- методами проектирования, формами и средствами педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- современными подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами деятельности при проектировании и экспертизе и данных программ;
- действиями проведения и анализа результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных теоретических и экспериментальных методов;
- действиями (навыками) самостоятельного освоения новых методов исследования на основе использования возможностей современных сетевых технологий; опытом организации и проведения исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- способами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся позитивного отношения к будущей профессии, профессионально-личностному саморазвитию.

**1.6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится согласно Положению о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина".

**2 Программа государственного экзамена**

Не предусмотрено учебным планом

**3. Выпускная квалификационная работа****3.1 Рекомендации обучающимся по подготовке к написанию и защите выпускной квалификационной работы**



| Подготовка и защита ВКР   | Код компетенции   |
|---|---|
| Постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы ВКР и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата | УК-1<br>УК-5<br>УК-6<br>ОПК-1<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4 |
| Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования   | УК-4<br>ОПК-8<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3                                   |
| Сбор фактического материала для работы, включая разработку методологии сбора и обработки данных, оценку достоверности результатов и их достаточности для завершения работы над ВКР  | УК-2<br>УК-3<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-6                        |
| Подготовка выводов, рекомендаций и предложений  | ОПК-2<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ПК-2<br>ПК-3                        |
| Выступление и доклад по результатам исследования (защита ВКР)   | ОПК-8<br>ПК-2<br>ПК-3   |

### 3.2 Примерные темы выпускной квалификационной работы

Процедура выбора и утверждения тем ВКР, порядок назначения научных руководителей закреплены в Положении о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам магистратуры и Положении о выпускной квалификационной работе, обучающихся по программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета) ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина".

**Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ.**

1. 1. Аттестация преподавательского состава школы № XXX: нормативно-правовое обеспечение, проблемы, решения, перспективы.
2. Разработка программы совершенствования кадровой политики образовательного учреждения.
3. Особенности применения трудового законодательства в системе образования (на примере образовательного учреждения).
4. Проект «Образование» в Республике Татарстан и школа № XXX: вчера, сегодня, завтра.
5. Реализация мер по предупреждению коррупции, предусмотренных документом «Антикоррупционное воспитание. Методические рекомендации по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания в общеобразовательных организациях Республики Татарстан», в школе № XXX.
6. Методы выявления и разрешения конфликтов в образовательном учреждении.
7. Управление изменениями в школе № XXX: факторы влияния, методы проведения, стереотипы восприятия, барьеры и пути их преодоления.
8. Менеджмент организации (на примере школы № XXX) – оценка эффективности и способы повышения эффективности.
9. Организационная структура образовательного учреждения и механизмы управления.
10. Основные направления повышения эффективности управления качеством образования в общеобразовательном учреждении (на примере образовательного учреждения).
11. Анализ использования современных образовательных технологий в образовательном учреждении.
12. Реорганизация учебного процесса в школе № XXX при внедрении ИКТ: проблемы, опыт, перспективы.
13. Разработка бизнес-плана коммерческой деятельности образовательного учреждения (на примере конкретного проекта).
14. Разработка программы и механизма развития коммерческой деятельности образовательного учреждения.
15. Формирование имиджа руководителя (на примере образовательного учреждения).
16. Методы исследования и повышения имиджа образовательного учреждения.
17. Стратегическое и текущее планирование как неотъемлемые составляющие управления организацией (на примере школы № XXX).
18. Оптимизация процесса принятия управленческих решений в школе № XXX с точки зрения теории менеджмента.
19. Современные ИКТ как инструмент развития дополнительного образования в ОО-школе.
20. Воспитательный процесс в школе № XXX: проблемы и решения.
21. Проблемы дополнительного образования в школе № XXX: интересные решения.
22. Системный подход к управлению качеством дополнительного образования детей.
23. Совершенствование финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
24. Формирование доходной части бюджета образовательного учреждения за счёт дополнительных образовательных услуг.
25. Электронные образовательные услуги: опыт школы № XXX
26. Разработка программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в деятельности образовательного учреждения.
27. Социально-педагогическая деятельность школы по формированию у старшеклассников культуры здоровья.
28. Работа с одарёнными детьми в школе №XXX: опыт и проблемы.
29. Информационные технологии в образовательном процессе.
30. Кадровый резерв в школе № XXX: формирование и развитие.
31. Совершенствование правовой защищённости субъектов образовательного процесса (на примере образовательного учреждения).
32. Совершенствование системы мотивации персонала образовательного учреждения.
33. Организация оплаты и стимулирования труда педагогических работников (на примере образовательного учреждения).
34. Менеджмент системы качества образовательной деятельности.
35. Совершенствование методов контроля учебно-воспитательной деятельности и исполнения решений (на примере образовательного учреждения).
36. Менеджмент обеспечения качества взаимодействия формального и неформального образования в современных условиях.
37. М

### **3.3. Руководство и консультирование выпускной квалификационной работой**

Обязанности руководителя выпускной квалификационной работы закреплены Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам магистратуры и Положением о выпускной квалификационной работе, обучающихся по программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета) ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина".

### **3.4 Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы**

Работа представляет собой самостоятельное научное исследование, выполненное по теме, актуальной для современной науки. Основные научные результаты, полученные автором работы, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.

Выпускная квалификационная работа содержит обоснование выбора темы исследования, обзор опубликованной литературы по данной теме, изложение полученных результатов экспериментального исследования, выводы и предложения.

Работа сопровождается иллюстрированным материалом, списком литературных источников, включая работы зарубежных и отечественных исследователей последних лет, методическими материалами.

Во время процедуры защиты работ студентом используется мультимедийная и другая техника.

Выпускная квалификационная работа позволяет выявить уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности; показывает умение кратко, логично и аргументировано излагать материал, оценивать свой вклад в решение проблемы; владение методами математического анализа, что подтверждает достоверность и обоснованность выводов, полученных по результатам исследования.

При экспертизе выпускных квалификационных работ привлекаются внешние рецензенты из числа ведущих специалистов государственных и коммерческих структур, ученые и преподаватели других вузов.

Основные требования по объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы определены в соответствующих Положениях ТГУ им. Г.Р. Державина.

### **3.5 Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с утвержденным графиком проведения государственных аттестационных испытаний на заседании экзаменационной комиссии по направлению подготовки.

Защита начинается с доклада студента по теме диссертации. На доклад по бакалаврской работе отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и непосредственно к ней не относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

При защите работы необходимо наличие рецензии.

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

После заключительного слова студента процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

## **4. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами Государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, где проводятся государственные аттестационные испытания, туалетные и другие помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

#### **для слепых:**

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

#### **для слабовидящих:**

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

#### **для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:**

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого вида государственной итоговой аттестации).

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

### **Основная литература:**

1. Гарашкина Н. В., Дружинина А. А. Квалитология и квалиметрия в социальной работе : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 183 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447905>
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд., испр.. - М.: Академия, 2012. - 287 с.
3. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика : учебник для магистров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 440 с.
4. Джуринский А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп.; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 257 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450443>
5. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Инновации в образовании. - Москва: Прометей, 2015. - 426 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>
6. Загвязинский В. И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник. - М.: Академия, 2013. - 237, [3] с.
7. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник. - 3-е изд., стер.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>
8. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51.04.01 «культурология», 51.04.02 «народная художественная культура», 51.04.03 «социально-культурная деятельность», 51.04.04 «музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», 51.04.06 «библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника: магистр. - Весь срок охраны авторского права; Педагогика профессионального образования. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66362.html>
9. Крылова, О. Н., Бойцова, Е. Г. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие. - 2023-07-01; Технология формирующего оценивания в современной школе. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 128 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61039.html>

10. Макарова Л. Н., Королева А. В., Шаршов И. А., Косенкова И. В. Критическое мышление преподавателя и студента : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г. Р. Державина], 2015. - 307 с.
11. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учеб. пособие. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2014. - 158 с.
12. Федякина Л. В., Российский гос. соц. ун-т, Ун-т прибреж. Каролины (США) Методика преподавания в вузе : учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и начинающих преподавателей : рос.-амер. проект. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Изд-во Рос. гос. соц. ун-та, 2014. - 256 с.
13. Панфилова А. П., Долматов А. В. Взаимодействие участников образовательного процесса : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 487 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450063>
14. Рубцов В.В., Столяренко А.М. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учеб. пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 303, [1] с.
15. Романова М.В. Управление проектами : учеб. пособие. - М.: ИД "Форум", ИНФРА-М, 2014. - 256 с.
16. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика : Учеб.пособие. - М.: Академия, 1998. - 171 с.
17. Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие для магистров. - М.: ИД "Форум", ИНФРА-М, 2013. - 336 с.
18. Лыгина Н. И., Макаренко О. В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода : учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. - 131 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>
19. Алимаева, О. И., Вакулич, Н. Р., Медведева, Н. В. Управление образовательной организацией в динамичной среде : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 – менеджмент, профилю «менеджмент в образовании». - 2025-08-25; Управление образовательной организацией в динамичной среде. - Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. - 122 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99044.html>
20. Артеменкова Т.А. Управление образовательным учреждением начального и среднего профессионального образования сферы культуры: теоретико-методологические основы : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. доктора пед. наук:(13.00.08). - М., 2002. - 50с.
21. Воробьева С. В. Управление образовательными системами : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 491 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452904>
22. Воробьева С. В. Управление образовательными системами : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 491 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471729>
23. Золотарева А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 286 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452108>
24. Прохорова О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : Учебное пособие. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 117 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472127>
25. Слизкова Е. В., Воронина Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453901>
26. Цибулькикова, В. Е. Управление образовательными системами : учебно-методический комплекс дисциплины. - Весь срок охраны авторского права; Управление образовательными системами. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 52 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72523.html>

### Дополнительная литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов. - 2021-02-20; Педагогика высшей школы. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип.. - М.: Издат. центр "Академия", 2007. - 207 с.
3. Копытова Н.Е. Технология создания курсовых и дипломных работ : Практическое руководство. - Тамбов: Изд-во Першина, 2005. - 87с.
4. Преподаватель высшей школы: индивидуальность, стиль, деятельность : Монография : В 2 ч., Ч.2. - М., Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000. - 143 с.
5. Преподаватель высшей школы: индивидуальность, стиль, деятельность : Монография : В 2 ч., Ч.1. - М., Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000. - 243 с.
6. Макарова Н. С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2017. - 181 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>
7. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 276 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>
8. Олейникова О. Н., Муравьева А. А., Коновалова Ю. В., Сартакова Е. В. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ : учеб. пособие. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010. - 254 с.
9. Киценко, Т. П., Лахтарина, С. В., Егорова, Е. В. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в . - Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. - 70 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93862.html>
10. Налетова И.В. Социология образования: Учеб.пособие. - Тамбов: ТГУ, 2002. - 154с.
11. Онокой Л.С., Титов В.М. Компьютерные технологии в науке и образовании : учеб. пособие. - М.: ИД "Форум", ИНФРА-М, 2012. - 223 с.
12. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учеб. пособие для вузов. - М.: Издат. центр "Академия", 2010. - 222 с.
13. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект : монография. - Весь срок охраны авторского права; Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект. - Москва: Прометей, 2012. - 207 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/18608.html>
14. Битютская Н. П. Система педагогического проектирования : опыт работы, проекты. - Волгоград: Учитель, 2013. - 207 с.
15. Солнцева Н. В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2017. - 116 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>
16. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 541 с.
17. Харченко Л. Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы : монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 234 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239105>
18. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 253, [3] с.
19. Мандель Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

20. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Старцев М.В. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 360 с.
21. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для акад. бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2016. - 222, [1] с.
22. Налетова И.В., Пронина Л.А., Захаров А.В., Копытова Н.Е. Вызовы глобального мира : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 253 с.
23. Дрешер Ю.Н. Креативность и интеллект : учеб. - метод. пособ.. - М.: [Литера], 2012

#### **Иные источники:**

1. <https://elibrary.tsutmb.ru/> - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
5. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
7. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
8. Электронный справочник «Информιο» - [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
9. Электронные ресурсы Российской госуда<http://olden.rsl.ru/ru/networkresources> - <http://olden.rsl.ru/ru/networkresources>
10. Электронная библиотека «Гумер» - <https://www.gumer.info/>
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
12. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:***

1. Электронный справочник «Информιο» . – URL: <https://www.informio.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
8. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
9. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>
10. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
11. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
12. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
13. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
14. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
15. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

#### **6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации**



Для проведения государственной итоговой аттестации вуз располагает следующей материально-технической базой:

- для проведения консультаций, государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ: аудиториями, укомплектованными специализированной мебелью и техническими средствами обучения: видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- для написания выпускной квалификационной работы: читальными залами библиотеки; компьютерным классом.

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

QuarkXPress 7.2

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

CorelDRAW Graphics Suite X3

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

- Лицензия №42574186 от 10.08.2007

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

#### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итоговой аттестации, в том числе во время подготовки к процедуре защиты ВКР осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.